



SYSTÉMOVÁ PODPORA
INKLUZIVNÍHO
VZDĚLÁVÁNÍ V ČR

www.inkluze.upol.cz
CZ.1.7./1.2.00/43.0003

Sumarizace podpůrných opatření

(návrh přílohy prováděcí vyhlášky §16 novely ŠZ)

pracovní verze 02/2015

© kolektiv autorů projektu SPIV



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah:

Podpůrná opatření I. stupně	4
Podpůrná opatření II. stupně	7
Podpůrná opatření III. stupně	12
Podpůrná opatření IV. stupně	17
Podpůrná opatření V. stupně	22

Úvod k materiálu:

V rámci projektu „Systémová podpora inkluzivního vzdělávání“ je připravována série výstupů zaměřených na implementaci systému podpůrných opatření ve vzdělávací soustavě ČR. Primárně se jedná o soubor podpůrných opatření uspořádaných do logického, vnitřně koherentního a přesto diverzifikovaného modelu „Katalogu podpůrných opatření“.

Dne 13.2. 2015 schválila Poslanecká sněmovna svým usnesením č. 643/2015 schválila vládní novelu školského zákona (č. 561/2004 Sb.). Text je v březnu 2015 projednáván v Senátu. Ve vztahu k aplikaci řady ustanovení stanovících poskytování podpůrných opatření je účinnost příslušné části zákona odložena k 1.9. 2016.

Zákonodárce tak poskytl prostor cca jednoho školního roku k realizaci řady opatření normativního, organizačního, personálního či metodického charakteru.

Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy určil zákonodárce úkol obecně dle § 19 i tyto úkoly:

- a) *konkrétní výčet a účel podpůrných opatření a jejich členění do stupňů,*
- b) *u podpůrných opatření druhého až pátého stupně pravidla pro jejich použití školou a školským zařízením a normovanou finanční náročnost pro účely poskytování finančních prostředků ze státního rozpočtu podle tohoto zákona,*
- c) *postup školy nebo školského zařízení před přiznáním podpůrného opatření dítěti, žákovi nebo studentovi,*
- d) *organizaci poskytování podpůrných opatření,*

V rámci projektu SPIV je v současnosti připravován dokument mapující očekávané rozložení četnosti stupňů podpůrných opatření v populaci žáků se SVP (zdravotním postižením a znevýhodněním). Tento materiál bude připraven jako pomůcka a orientační východisko pro řešení úkolu podle písm. b) zde cit. paragrafu novely školského zákona. Jeho dokončení se předpokládá v průběhu měsíce března/dubna 2015.

V rámci zde předkládaného materiálu je proveden rámcový výčet dostupných podpůrných opatření a proveden návrh jejich „rozřazení“, podle jejich účelu, do stupňů podpory a podle „druhů“ znevýhodnění, na něž PO reaguje. Jedná se o dokument, který rozvádí a dopracovává již dříve zahájené činnosti na tzv. „příloze vyhlášky k provedení novely § 16“, jak byly organizovány v rámci činnosti pracovní skupiny pro přípravu vyhlášky v měsíci říjnu a listopadu 2014.

Jedná se o pracovní návrh možné struktury přílohy, který dále bude zpřesňován a upravován podle výsledků jednání týkající se textu předmětné normy/ vyhlášky. Poměr mezi textovou a přílohou částí vyhlášky bude, mj., rozhodující pro podobu ukotvení podpůrných opatření v normě tohoto typu.

Dále zpracovaný přehled tedy respektuje:

- a) Východiska stanovené zmíněnou pracovní skupinou pro přípravu vyhlášky
- b) Text a výklad novely školského zákona (podpůrná opatření)
- c) Reálnou podobu dostupných podpůrných opatření, která jsou, či budou na školách používána
- d) Ponechává otevřenu otázku nacenění jednotlivých PO v závislosti na zvolené metodice řešení

V textu nejsou záměrně uvedeny finanční náklady související s aplikací navržených podpůrných opatření. Autoři jsou připraveni je doplnit po přijetí strategického rozhodnutí MŠMT o financování regionálního školství, s kterým financování vzdělávání žáků se SVP (podpůrných opatření) úzce souvisí.

Text je určen jako pracovní podklad pro přípravu prováděcí normy k novele školského zákona, kterou musí v průběhu roku 2015 připravit Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ I. STUPNĚ

**CHARAKTER
PODPORY/
CÍLOVÁ SKUPINA**

Charakter potřeb žáka ve vzdělávání v tomto stupni podpory vyžaduje zařazovat takové metody a formy práce, které je učitel schopen realizovat bez závažnějších dopadů do vzdělávání ostatních žáků ve třídě. Optimální je plné zapojení žáka do společné výuky s důrazem na individuální přístup k žákovi.

Cílem uplatnění podpůrných opatření v tomto stupni je působit preventivně proti zhoršování školní úspěšnosti žáka. Jedná se zejména o intenzivnější využívání jinak běžných metod a forem práce, které jsou však více přizpůsobeny skutečným vzdělávacím potřebám a možnostem žáka. Pedagogičtí pracovníci školy na základě projevů žáka identifikují tyto potřeby a realizují odpovídající podpůrná opatření, v tomto stupni bez podpory a doporučení ŠPZ.

Jedná se o obtíže či specifické potřeby krátkodobé povahy (zpravidla nejvýše 6 měsíců) způsobené aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem žáka či dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity. Podporu v prvním stupni PO je škola schopna zvládat bez externích odborníků. Podpůrná opatření v tomto stupni nejsou dotována zvýšeným normativem a jsou realizována v rámci běžné činnosti školy. Škola ve stanovených případech (např. při žádosti školy směrem k ŠPZ o posouzení SVP potřeb žáka) dokládá dosud aplikovaná opatření.

Oblast	Č.	Specifikace oblasti	Příklady opatření
1. Organizace výuky a modifikace vyučovacích metod a forem práce	1.1.1	Organizace výuky včetně úpravy prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • Jiné prostorové uspořádání výuky, úprava zasedacího pořádku • Úprava časového uspořádání výuky (změna délky vyučovací jednotky, struktura činností v rámci vyučovací jednotky, zařazování relaxačních cvičení) • Zřízení relaxační zóny ve třídě • Trávení přestávek v odpočinkových zónách školy • Plánování a organizace využití času stráveného ve škole mimo vyučování • Stanovení odlišných časových limitů pro práci žáka.
	1.1.2	Modifikace vyučovacích metod a forem včetně přípravy na výuku	<ul style="list-style-type: none"> • Uzpůsobení domácích úkolů dle možností žáka a podmínek, které má k jejich plnění • Využívání vyučovacích metod vyžadujících kooperaci žáků • Využívání metod, ve kterých je uplatňována vlastní aktivita žáků a multisenzoriální přístup • Výuka respektující styly učení a podporující motivaci žáka
	1.1.3	Individuální a skupinová intervence	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora rozvoje specifických schopností a dovedností žáka v rámci výuky • Prevence školní neúspěšnosti žáka • Jednorázová intervence pedagoga podle aktuální potřeby žáka (např. vysvětlení látky po nemoci žáka) • Podpora aktivní spolupráce se zákonnými zástupci žáka

<p style="text-align: center;">2. Pomůcky, speciální učebnice, speciální didaktické pomůcky a spotřební materiál</p>	<p style="text-align: center;">1.2.1</p>	<p style="text-align: center;">Běžné a speciální didaktické pomůcky</p>	<p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentální retardace nebo oslabení kognitivního výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obrazově/figurálně/graficky vytvořené přehledy učiva • Číselná řada, tabulka násobků, stovková tabulka • Sešity s pomocnými linkami • Slovníček „odborných“ pojmů • Upravené učební texty • Názorné dvojrozměrné a trojrozměrné pomůcky • Bzučák • Pomůcky uvedené v tomto stupni u skupiny žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti a s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu poruchy autistického spektra nebo vybraných psychických onemocnění <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení a oslabení zrakového vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sešity s pomocnými linkami • Přehledy učiva • Názorné pomůcky k použití v lavici • Folie (umělohmotné kapsy na spisy) bezbarvé a barevné pro vkládání obrázků, textů, úkolů • Didaktické hračky a pomůcky pro rozvoj smyslů v předškolním věku <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení a s oslabením sluchového vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomůcky a programy pro nácvik sluchové percepce <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení a závažného onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • Názorné vizuální a grafické pomůcky pro zprostředkování učiva a přehledy učiva • Běžné pomůcky používané ve výuce, které zajišťují názornost (osy, tabulky převodů jednotek, přehledy učiva do jednotlivých předmětů ad.), • Názorné dvojrozměrné a trojrozměrné pomůcky a modely • Pomůcky pro podporu rozvoje jemné motoriky, grafomotoriky a vizuomotorice <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přehledy učiva • Sešity s pomocnými linkami • Upravené materiály a pomůcky pro nácvik čtení s porozuměním • Pomůcky pro rozvoj oslabených dílčích funkcí a nácvik čtení (např. bzučák, čtecí okénko,) • Výukové programy • Pomůcky a pracovní listy pro rozvoj smyslového vnímání, • Pomůcky a pracovní listy pro rozvoj pozornosti a paměti • Pomůcky a pracovní listy pro rozvoj grafomotoriky • Didaktické hry • Logopedické zrcadlo
--	--	---	---

<p style="text-align: center;">2. Pomůcky, speciální učebnice, speciální didaktické pomůcky a spotřební materiál</p>	1.2.2	Speciální didaktické pomůcky	<p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu poruchy autistického spektra nebo vybraných psychických onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vizualizované přehledy učiva (např. číselná řada, tabulka násobků, stovková tabulka; tvrdé, měkké souhlásky, vyjmenovaná slova atd.) • Sešity s pomocnými linkami • Upravené učební texty a pracovní listy <p>Názorné dvojrozměrné a trojrozměrné pomůcky a modely</p> <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomůcky na výuku k zapůjčení (pomůcky na výtvarnou výchovu, psací a rýsovací náčiní apod.) • Pomůcky a materiály pro všestrannou přípravu na školní docházku • Pomůcky a pracovní listy pro rozvoj oslabených funkcí (např. sluchového, zrakového vnímání, paměti apod.) • Hry pro rozvoj sociálních dovedností • Knihy pro rozvoj všeobecného rozhledu • Názorné dvojrozměrné a trojrozměrné pomůcky a modely • Výukové programy • Materiály pro podporu učení s porozuměním • Přehledy učiva • Slovníky
	1.2.3	Spotřební materiál	Spotřební materiál k výrobě a úpravě učebních materiálů a pomůcek (např. barvy do tiskárny a kopírky, papíry, fixy, popisovače, folie...)
<p style="text-align: center;">3. Úprava obsahu vzdělávání</p>	1.3.1	Úprava školních výstupů	není
	1.3.2	Úprava podmínek pro vykonání státní maturitní zkoušky, přijímacích a závěrečných zkoušek	není
<p style="text-align: center;">4. Hodnocení</p>	1.4.1	Úprava pravidel hodnocení výsledků vzdělávání vyžadující	<ul style="list-style-type: none"> • Zohlednění aktuálního zdravotního a psychického stavu žáka • V souladu s výstupy ŠVP a pravidly stanovenými danou školou pro hodnocení všech žáků

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ II. STUPNĚ

CHARAKTER PODPORY/ CÍLOVÁ SKUPINA	<p>Použití podpůrného opatření ve druhém stupni je podmíněno předchozím stanovením stupně podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb.</p> <p>Charakter vzdělávacích potřeb žáka v tomto stupni podpory umožňuje využívat metody a formy práce, které je pedagog schopen aplikovat bez rozsáhlých úprav organizace a obsahu vzdělávání ve třídě.</p> <p>Obvyklé je plné zapojení žáka do společné výuky s využitím individuálního přístupu k jeho potřebám.</p> <p>V případě, že jsou v některých předmětech individuálně upravené vzdělávací cíle a výstupy, je vždy zpracován IVP.</p> <p>Žák v tomto stupni podpory může ve stanovených případech využívat podporu asistenta pedagoga v rozsahu 2 hodiny týdně. V případech, kdy je to účelné, poskytuje asistent pedagoga podporu více žákům současně (sdílený asistent), časový limit se pak navyšuje za každého žáka o jednu hodinu.</p>
--	--

Oblast	Číslo	Název	Normativ finanční náročnosti (v Kč)	Podrobné členění <i>(v teziích vyhlášky je uvedeno formou příkladů)</i>
1. Organizace výuky a modifikace výukových metod a forem práce	2.1.1	Organizace výuky včetně úpravy prostředí		<ul style="list-style-type: none"> • Úprava časového uspořádání a strukturace výuky • Individualizace časové dotace pro práci ve výuce • Úprava zasedacího pořádku včetně jiného prostorového uspořádání výuky a možnosti zřízení dalšího pracovního místa pro žáka v rámci kmenové třídy • Úprava světelných podmínek ve třídě (závěsy, žaluzie) • Individuální práce s žákem v rámci výuky.
	2.1.2	Modifikace výukových metod forem včetně přípravy na výuku		<ul style="list-style-type: none"> • Preference vytváření heterogenních skupin pro skupinovou práci • Využití výukových metod respektujících specifické potřeby žáka ve fázi zprostředkování a fixace učiva i hodnocení míry dosažení učebních cílů žákem. • Cílené vytváření příležitostí pro osobnostní rozvoj žáka a nácvik oslabených schopností a dovedností v rámci výuky
	2.1.3	Individuální a skupinová intervence		<ul style="list-style-type: none"> • Individuální činnost se žákem nad rámec běžné výuky v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně • Skupinová činnost se žáky s obdobnými vzdělávacími potřebami (rozsah 1 hod na jednoho žáka ve skupině) <p>Individuální nebo skupinová činnost zaměřená zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Reedukační, stimulační či terapeutické aktivity dle individuálních potřeb žáka</i> - <i>Pravidelné doučování žáka</i> - <i>Přípravu na výuku u žáků, kteří ji z různých důvodů nemohou realizovat v domácím prostředí</i> - <i>Podporu rozvoje oslabených či nedostatečně rozvinutých funkcí, schopností, dovedností a kompetencí.</i> - <i>Skupinovou intervenci zaměřenou např. na úpravu klimatu třídy</i> <ul style="list-style-type: none"> • Přijímání systematických opatření k podpoře spolupráce se zákonnými zástupci žáka

<p style="text-align: center;">2.</p> <p>Pomůcky, speciální učebnice, speciální didaktické pomůcky a spotřební materiál</p>	<p style="text-align: center;">2.2.1</p>	<p style="text-align: center;">Speciální didaktické pomůcky</p>	<p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentální retardace nebo oslabení kognitivního výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomůcky, pracovní listy a metodické materiály pro reedukace (zrakové, sluchové vnímání apod.), • Vzorkovníky materiálů, • Trojrozměrné modely, • Konstrukční stavebnice, • Kostky (např. slabikové domino, kostky na rozklad slabik, i, y apod.), • Demonstrační karty (vyjmenovaná slova apod.), • Provlékačí abeceda, • Čtecí okénko, • Audioknihy, • Názorné manipulační pomůcky (výuka zlomků, desetinná čísla apod.), • Didaktické hry a stavebnice, • Laminátor, • Didaktické učební materiály vytvořené programem pro interaktivní tabule, • Počítačové výukové programy odpovídající potřebám žáka <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu poruchy autistického spektra nebo vybraných psychických onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní pomůcky pro podporu vizualizace a strukturalizace (např. laminátor, laminovací folie, fotoaparát, diktafon, názorné manipulační pomůcky (např. čísla, písmena), tabulky; lišty na výrobu denních režimů a rozvrhů), • Didaktické programy a aplikace pro PC a mobilní zařízení. <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení a oslabení zrakového vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapy pro slabozraké, • Pomůcky pro psaní - speciální sešity pro psaní velkým písmem, omalovánky s výraznou konturou, formát A4, předlohy na propichování • Hry a hračky pro rozvoj smyslů a vizuomotorickou koordinaci • Pomůcky pro tělesnou výchovu - ozvučené míče <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení a s oslabením sluchového vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomůcky, pracovní listy a metodické materiály pro reedukace (rozvoj percepce zrakové i sluchové – např. softwarové programy a aplikace do mobilních zařízení, bzučáky apod.), • Pomůcky a metodické materiály pro rozvoj řeči a jazykových kompetencí (slova a obrázky k přiřazování, obrázkové soubory apod.)
---	--	---	---

<p style="text-align: center;">2. Pomůcky, speciální učebnice, speciální didaktické pomůcky a spotřební materiál</p>	<p style="text-align: center;">2.2.1</p>	<p style="text-align: center;">Speciální didaktické pomůcky</p>	<p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laminátor • Pomůcky, pracovní listy a metodické materiály pro reedukace (zraková a sluchová percepce apod.) • Demonstrační karty (např. vyjmenovaná slova) • Didaktické hry a stavebnice • Výukové programy a aplikace • Pomůcky pro rozvoj motoriky, grafomotoriky a vizomotorické koordinace • Pomůcky pro rozvoj řečových funkcí a nácvik jazykových kompetencí • Pomůcky pro rozvoj motoriky mluvidel, dechová cvičení (píšťalky, větrníky, peříčka.) • Vizually záznamné postupy a procesní schémata • Pomůcky pro rozvoj myšlení • Pomůcky pro rozvoj paměti • Pomůcky pro rozvoj pozornosti <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení a závažného onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terapeutické sešity, • Kostky (např. slabikové domino, kostky na rozklad slabik, i, y ... - pro snadnější úchop) • Protiskluzové podložky, • Názorné pomůcky (Montessori, sady obrázků), • Modely do geometrie, • Vizualizované a strukturované přehledy učiva, • Prstové barvy, bezpečné kelímky na vodu, • Trojhranný program, držáky papíru, • Modelovací hmoty, • Pomůcky, hry a hračky pro rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky a vizuomotoriky. <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Názorné pomůcky k vizualizaci učiva • Pomůcky na výtvarnou a tělesnou výchovu, rýsovací náčiní apod. k zapůjčení, • Pomůcky, pracovní listy a metodické materiály pro reedukace, • Učebnice a výukové materiály pro výuku češtiny jako druhého jazyka, • Diktafon, • Pomůcky pro rozvoj myšlení, • Pomůcky pro rozvoj paměti, • Pomůcky pro rozvoj pozornosti
--	--	---	---

<p style="text-align: center;">2.</p> <p>Pomůcky, speciální učebnice, speciální didaktické pomůcky a spotřební materiál</p>	2.2.2	Kompenzační pomůcky (jednorázový náklad na 4 roky (MŠ, II. st. ZŠ, SŠ) či 5 let (I. st. ZŠ)	<p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení a závažného onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stůl s výškově a úhlově stavitelnou plochou, • výškově stavitelná židlička s područkami a dle potřeby i s podnožkou, • Vybavení pro změnu polohy těla (relaxační matrace, pytel). <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení a oslabení zrakového vnímání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programy a aplikace pro pleoptiku (MŠ), • Příruční lupy, • Sklopné desky. <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení a s oslabením sluchového vnímání:</p> <p>0</p> <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu poruchy autistického spektra nebo vybraných psychických onemocnění:</p> <p>0</p> <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti:</p> <p>Audiozařízení včetně sluchátek pro individuální poslech (MP3, MP4, CD,...)</p> <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentální retardace nebo oslabení kognitivního výkonu:</p> <p>0</p> <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění:</p> <p>0</p>
	2.2.3	Spotřební materiál	<ul style="list-style-type: none"> • Náklady na zvětšování a kopírování textů, • Náklady na upravené psací potřeby se silnější stopou, • Náklady na laminování textů, • Suché zipy, • Kousky kobereců, • Lišty pro rozvrhy, schémata a denní režimy.
<p style="text-align: center;">3.</p> <p>Úprava obsahu vzdělávání</p>	2.3.1	Úprava školních výstupů	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciace učebních cílů dle individuálních možností žáka včetně stanovení základních očekávaných výstupů v těch předmětech či oblastech učiva, kde žák není schopen úspěšně naplnit očekávané výstupy obsažené v ŠVP dané školy. • Modifikace vzdělávacího obsahu v dílčích oblastech, které žák vzhledem ke svým speciálním vzdělávacím potřebám nemůže zvládnout nebo je zvládá alternativním způsobem.

<p style="text-align: center;">3. Úprava obsahu vzdělávání</p>	<p style="text-align: center;">2.3.2</p>	<p style="text-align: center;">Úprava podmínek pro vykonání státní maturitní zkoušky, přijímacích a závěrečných zkoušek</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Možnost úpravy podmínek k vykonání státní maturity. • Úprava podmínek pro vykonání přijímací či závěrečné zkoušky organizované příslušnou školou.
<p style="text-align: center;">4. Hodnocení</p>	<p style="text-align: center;">2.4.1</p>	<p style="text-align: center;">Úprava pravidel hodnocení výsledků vzdělávání</p>		<p>Úpravy hodnocení jsou takového charakteru, že vyžadují úpravu školního řádu (§ 30 odst. 2 školského zákona). Jedná se o změnu v pravidlech hodnocení, kterou již nelze uskutečnit na úrovni učitel – žák, jelikož se hodnocení odchyluje od obecných pravidel stanovených školou pro hodnocení všech žáků (individualizace hodnocení, zařazení technik dlouhodobého sledování vzdělávacího pokroku žáka).</p>

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ III. STUPNĚ

<p>CHARAKTER PODPORY/ CÍLOVÁ SKUPINA</p>	<p>Použití podpůrného opatření ve třetím stupni je podmíněno předchozím stanovením stupně podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb. Charakter vzdělávacích potřeb žáka v tomto stupni podpory vyžaduje použití metod a forem práce, které se již týkají organizace a průběhu vzdělávání ve třídě. Používaná opatření zahrnují zejména úpravy ve vzdělávacích podmínkách a postupech, režimu školní práce a domácí přípravy a v hodnocení vzdělávacích výsledků žáka.</p> <p>Žák vzdělávaný ve třídě běžné školy je zpravidla vzděláván podle IVP, žák ve třídě, oddělení či skupině školy samostatně zřízené podle zvláštního předpisu je vzděláván dle upraveného RVP (ŠVP). Obvyklé je plné zapojení žáka do společné výuky s využitím individuálního přístupu k jeho potřebám. V případě, že jsou v některých předmětech individuálně upravené vzdělávací cíle a výstupy, je vždy zpracován IVP.</p> <p>Žák v tomto stupni podpory může ve stanovených případech využívat podporu asistenta pedagoga v rozsahu do 15 hodin týdně. V případech, kdy je to účelné, poskytuje asistent pedagoga podporu více žákům současně (sdílený asistent).</p> <p>Učební plán žáka může být doplněn o předmět speciálně pedagogické péče. Na vzdělávání žáka se může podílet další pedagogický pracovník (např. druhý pedagog) nebo další pracovníci poskytující podporu žákovi na základě zvláštních předpisů.</p>
---	---

Oblast	Číslo	Název	Normativ finanční náročnosti (v Kč)	Podrobné členění (v teziích vyhlášky je uvedeno formou příkladů)
<p>1. Organizace výuky a modifikace vyučovacích metod a forem práce</p>	3.1.1	Organizace výuky včetně úpravy prostředí		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se převážně vzdělává v kmenové třídě. V odůvodněných případech a ve stanoveném rozsahu se žák může vzdělávat mimo kmenovou třídu (např. na vybrané předměty individuálně či ve skupině). • Zařazení individuální výuky předmětů speciálněpedagogické péče. • Úprava délky přestávek a vyučovací jednotky dle specifických potřeb žáka. • Zajištění bezbariérovosti třídy i školy. • Snížení počtu žáků ve třídě. • Prodloužení délky středního a vyššího odborného vzdělávání o jeden rok. • Umožnění vzdělávání skupiny žáků s konkrétním druhem zdravotním postižením v počtu 8 – 14.
	3.1.2	Modifikace vyučovacích metod a forem včetně přípravy na výuku		<ul style="list-style-type: none"> • Uplatnění speciálněpedagogických metod výuky • Pravidelná příprava na výuku u žáků, kteří ji z různých důvodů nemohou realizovat v domácím prostředí.
	3.1.3	Individuální a skupinová intervence		<ul style="list-style-type: none"> • Individuální či skupinová reedukace a nácvik specifických dovedností dle individuálních potřeb žáka v rozsahu 2 hodin týdně (zahrnuje také výuku češtiny jako druhého jazyka) • Cílená podpora klimatu třídního kolektivu v rozsahu 1 hodiny týdně • Využívání terapeutických metod v rozsahu 1 hodiny týdně

<p style="text-align: center;">2. Pomůcky, speciální učebnice, speciální didaktické pomůcky a spotřební materiál</p>	<p style="text-align: center;">3.2.1</p>	<p style="text-align: center;">Běžné a speciální didaktické pomůcky</p>	<p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentální retardace nebo oslabení kognitivního výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Názorné pomůcky spjaté s realitou k podpoře multisenzoriálního přístupu, • Zobrazení a znázornění předmětů a skutečností – modely, mapy, obrazy, fotografie, • Průhledné, rozložitelné a pohyblivé modely, • Učebnice, pracovní sešity, atlasy i doplňková literatura pro žáky s LMP, • Modifikace učebních textů pro žáky s LMP, • Výukové programy a pořady na CD, • PC, PC příslušenství, mobilní zařízení • Počítačové programy a aplikace pro tablety <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení a oslabení zrakového vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomůcky k rýsování – kružítko s možností upnutí fixu, sešit většího formátu, měřítko s vyznačenými cm, trojúhelníky s vyznačenými ryskami, úhloměr s vyznačenými stupni, • Učebnice a učební texty – učebnice, pracovní sešity, mapy, přehledy učiva do lavice, • Názorné pomůcky k osahání do lavice, trojrozměrné modely, počítadla, magnetické tabulky apod., • Hračky a hry pro rozvoj smyslů a vizuomotorické koordinace, • Orffovy nástroje, • Elektronické verze učebnic (digitalizované učebnice, pracovní sešity), výukové programy. <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení a s oslabením sluchového vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Názorné pomůcky • Pomůcky pro rozvoj myšlení • Pomůcky pro rozvoj paměti • Pomůcky pro rozvoj pozornosti • Učebnice pro výuku češtiny jako cizího jazyka, ev. speciální učebnice pro sluchově postižené. • Pomůcky pro výuku českého znakového jazyka (CD, učebnice) • Zobrazovací technika (např. tablet, notebook, dataprojektor a plátno) <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení a závažného onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • Průhledné, rozložitelné a pohyblivé modely a názorné pomůcky • Počítač, notebook, tablet • Výukové programy (případně elektronické verze učebnic) • Zobrazovací technika (diaprojektor a plátno, interaktivní tabule) • Pomůcky pro rozvoj a trénink jemné motoriky a grafomotoriky
---	--	---	--

<p style="text-align: center;">2. Pomůcky, speciální učebnice, speciální didaktické pomůcky a spotřební materiál</p>	<p style="text-align: center;">3.2.1</p>	<p style="text-align: center;">Běžné a speciální didaktické pomůcky</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Pomůcky pro rozvoj a trénink myšlení, paměti a pozornosti • Pomůcky pro rozvoj motorických funkcí (balanční pomůcky, trampolína, motorický padák, plavecké pomůcky) • Speciální učebnice, upravené sady pracovních listů, modifikace textových materiálů <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učebnice a učební texty, pracovní sešity a jejich modifikace • Encyklopedie, slovníky • Slabikáře a čítanky pro žáky s LMP a Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení a s oslabením sluchového vnímání • Názorné pomůcky spjaté s realitou k podpoře multisenzoriálního přístupu • PC, PC příslušenství, mobilní zařízení (např. dotykový monitor, tablet) • Počítačové programy a aplikace pro tablety <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu poruchy autistického spektra nebo vybraných psychických onemocnění</p> <p>PC, PC příslušenství, mobilní zařízení (např. notebook/netbook, tablet, dotykový monitor)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programy a aplikace pro PC a mobilní zařízení (např. komunikační programy) • Sada strukturovaných krabic (včetně komponentů – trojrozměrných i dvourozměrných) • Sada pomůcek pro nácvik sociálních dovedností (např. karty a obrázky s různými sociálními situacemi, fotografie emocí, schémata pro nácvik sociálních dovedností) • Pomůcky pro rozvoj sensorické integrace (např. kousadla, mačkadla, balanční podložky, houpačka, trampolína) • Pomůcky pro rozvoj grafomotoriky (např. šablony, upravené psací náčiní, podložky) • Pomůcky pro relaxaci (např. relaxační pytel, dětský stan, physioball) <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracovní materiály pro rozvoj předčtenářských dovedností a pro přípravu ke školní docházce, • Průhledné, rozložitelné a pohyblivé modely a názorné pomůcky • Pomůcky a pracovní listy pro rozvoj smyslového vnímání, grafomotoriky, paměti, myšlení a řeči, • Materiály pro podporu čtení s porozuměním, • Vizualizované a strukturované přehledy učiva, • Interaktivní učebnice pro výuku českého jazyka • Hry a pomůcky pro rozvoj sociálních kompetencí • Slovníky,
---	--	---	--	---

2. Pomůcky, speciální učebnice, speciální didaktické pomůcky a spotřební materiál	3.2.1	Běžné a speciální didaktické pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> • Učebnice, učební texty a další materiály pro výuku češtiny a druhého jazyka, • Laminátor, • Elektronická mobilní zařízení (např. notebook, tablet) • Programy a aplikace pro PC a mobilní zařízení • Dataprojektor a plátno
	3.2.2	Kompenzační pomůcky	<p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentální retardace nebo oslabení kognitivního výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reedukační pomůcky pro rozvoj smyslového vnímání • Pomůcky pro rozvoj motoriky a vizuomotorické koordinace, • Pomůcky pro rozvoj řečových funkcí, • Pomůcky pro rozvoj myšlení, • Pomůcky pro rozvoj paměti, • Pomůcky pro rozvoj pozornosti. <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení a oslabení zrakového vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optoelektronické pomůcky (čtecí zvětšovací lupa, čtečky digitálních knih, tablet), • Digitální zvětšovací lupa, speciální programové vybavení pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení a oslabení zrakového vnímání, ozvučené výukové programy, flash disk s texty a cvičeními, • Světelný panel pro zrakovou stimulaci v MŠ, • Dalekohledové systémy pro individuální práci, • Diktafon, • Kalkulátor s velkým displejem a hlasovým výstupem. <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění</p> <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení a závažného onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • Speciální židle pro žáky s vadným držením těla ale se zafixovaným sedem, • Stupínek pro práci u tabule, • Kompenzační pomůcky pro vzdělávací oblast Člověk a svět práce (upravené kuchyňské vybavení a náčiní, podavač předmětů, univerzální držák, zahradnické a dílenské náčiní s individuální úpravou...) • Tříkolka, • Diktafon. <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti</p> <p>0</p> <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu poruchy autistického spektra nebo vybraných psychických onemocnění</p>

<p>2. Pomůcky, speciální učebnice, speciální didaktické pomůcky a spotřební materiál</p>	<p>3.2.3</p>	<p>Spotřební materiál</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Nemastná plastelína, prstové barvy, • Fólie, laminovací fólie, • Barevné tonery do tiskárny, • Terapeutické modelovací hmoty • Keramické hlíny • Materiál pro netradiční výtvarné techniky • Lepicí pásky (např. průhledné, barevné, kobercové) • Samolepicí fólie
<p>3. Úpravy obsahu vzdělávání</p>	<p>3.3.1</p>	<p>Úprava školních výstupů</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Průběžné učební cíle i očekávané výstupy jsou nastavovány v souladu s individuálními možnostmi žáků. • U žáka s mentální retardací lze v souladu s doporučením školského poradenského zařízení uplatnit vzdělávání podle vzdělávacího programu respektujícího jeho speciální vzdělávací potřeby (aktuálně podle ŠVP (IVP) zpracovaného dle RVP ZV – přílohy pro vzdělávání žáků s LMP).
	<p>3.3.2</p>	<p>Úprava podmínek pro vykonání státní maturitní zkoušky, přijímacích a závěrečných zkoušek</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Viz st. 2
<p>4. Hodnocení</p>	<p>3.4.1</p>	<p>Úprava pravidel hodnocení výsledků vzdělávání vyžadující</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Viz st. 2

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ IV. STUPNĚ

<p>CHARAKTER PODPORY/ CÍLOVÁ SKUPINA</p>	<p>Použití podpůrného opatření ve čtvrtém stupni je podmíněno předchozím stanovením stupně podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb.</p> <p>Charakter vzdělávacích potřeb žáka v tomto stupni podpory vyžaduje podstatné úpravy v organizaci, průběhu a obsahu vzdělávání, podporu rozvoje specifických schopností a dovedností a kompenzaci důsledků zdravotního postižení ve vzdělávání.</p> <p>Žák vzdělávaný ve třídě běžné školy je vzděláván výhradně s podporou IVP, žák ve škole, třídě, oddělení nebo skupině školy samostatně zřízené podle zvláštního předpisu je vzděláván podle upraveného RVP (ŠVP). Průběžné vyhodnocování IVP je obligatorní součástí vzdělávání této skupiny žáků. Pro hodnocení přínosů IVP se využívají případové konference složené z pedagogů a dalších odborníků poskytujících žákovi služby (vzdělávací i další).</p> <p>Při vzdělávání se využívají speciální učebnice, speciální didaktické pomůcky, pomůcky kompenzační a rehabilitační podle rozsahu SVP žáka a jim odpovídající potřeby podpůrných opatření. Ve většině případů je nutná rozsáhlejší úprava pracovního prostředí ve třídě (upravené pracovní místo).</p> <p>V případě potřeby je nutno využívat náhradní formy komunikace.</p> <p>Učební plán žáka je zpravidla doplněn o předměty speciálněpedagogické péče, na jejichž realizaci se v případě potřeby podílí externí odborník s příslušnou kvalifikací.</p> <p>Žák v tomto stupni podpory může ve stanovených případech využívat podporu asistenta pedagoga v rozsahu do 40 hodin týdně. V případech, kdy je to účelné, poskytuje asistent pedagoga podporu více žákům současně (sdílený asistent).</p> <p>Na vzdělávání žáka se může podílet další pedagogický pracovník (např. druhý pedagog) nebo další pracovníci poskytující podporu žákovi na základě zvláštních předpisů.</p>
---	---

Oblast	Číslo	Název	Normativ finanční náročnosti (v Kč)	Podrobné členění (v teziích vyhlášky je uvedeno formou příkladů)
1. Organizace výuky a modifikace vyučovacích metod a forem práce	4.1.1	Organizace výuky včetně úpravy prostředí		<ul style="list-style-type: none"> • Část výuky se v odůvodněných případech může uskutečňovat prostřednictvím individuální výuky. • Možnost prodloužení povinné školní docházky o jeden rok u žáků nevidomých a neslyšících. • Prodloužení délky středního a vyššího odborného vzdělávání až o dva roky • Umožnění vzdělávání skupiny žáků se SVP v počtu 4-6
	4.1.2	Modifikace vyučovacích metod a forem včetně přípravy na výuku		<ul style="list-style-type: none"> • Výuka může být vedena prostřednictvím náhradních komunikačních systémů
	4.1.3	Individuální a skupinová intervence		<ul style="list-style-type: none"> • Výuka předmětů speciálně pedagogické péče je zajišťována pracovníkem s příslušnou kvalifikací • Využívání intervenčních technik v rozsahu 3 hodiny týdně

<p style="text-align: center;">2. Pomůcky, speciální učebnice, speciální didaktické pomůcky a spotřební materiál</p>	<p style="text-align: center;">4.2.1</p>	<p style="text-align: center;">Běžné a speciální didaktické pomůcky</p>	<p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentální retardace nebo oslabení kognitivního výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soubory názorných pomůcek, přírodniny, obrazy, obrázky, činnostní obrázky, fotografie reálných předmětů • Speciální učebnice a pracovní listy pro žáky ZŠS, • Vizualizované postupy, procesní schémata v jednotlivých tematických oblastech učiva. <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení a oslabení zrakového vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hračky a hry pro rozvoj hmatu (hmatná domina, pexesa, skládačky, vkládačky, mozaiky apod.) • Pomůcky pro předbraillovskou přípravu (figurkový šestibod, šestibod, krabice na třídění apod.) • Pomůcky pro nácvik čtení a psaní Braillovým písmem – šestibod, kolíčkové písanky, • Pomůcky pro čtení a psaní – sady učebnic v Braillově písmu, tabulka Braillova písma • Elektronické verze učebnic, • Mapy pro nevidomé a slabozraké, atlasy pro nevidomé • Pomůcky pro matematiku pro nevidomé (číselné osy, rýsovací souprava, kolíčková kreslenka, počítadlo, model hodin apod.). <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení a s oslabením sluchového vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Speciálně upravené výukové materiály (texty přetlumočené do znakového jazyka) <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení a závažného onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výukové programy a aplikace do jednotlivých předmětů, • Upravené, případně speciální učebnice, • Upravené pracovní sešity, • Obrázkové symboly čtených slov, • Pomůcky k augmentativní komunikaci, <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplikace pro mobilní elektronická zařízení (tablety apod.) • Obrázkové symboly čtených slov <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu poruchy autistického spektra nebo vybraných psychických onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualizované pomůcky (symboly, speciální učebnice, sešity, pracovní listy, deníky, scénáře, schémata, strukturované úkoly apod.) s využitím všech prostředků, které jsou uvedeny v nižších stupních podpory.
---	--	---	---

<p style="text-align: center;">2. Pomůcky, speciální učebnice, speciální didaktické pomůcky a spotřební materiál</p>	<p style="text-align: center;">4.2.2</p>	<p style="text-align: center;">Kompenzační pomůcky</p>	<p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentální retardace nebo oslabení kognitivního výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomůcky, které usnadňují psaní a kreslení (např. kreslicí kulička, pera a tužky, které mají ergonomicky tvarovaný úchop, nástavce na tužky, protismykové podložky, prstové barvy apod.). • Pomůcky pro rozvoj manuálních dovedností (např. dřevěné nebo textilní didaktické hračky, předměty lepené na suchý zip, vkládačky, stavebnice, pískovnička, tvarovací hmoty, silikonová rehabilitační hmota, kouzelný písek apod.) • Pomůcky pro podporu komunikace (AAK) (např. zvukové hračky, maňásci, trojrozměrné symboly s hmatovou strukturou, fotografie, systémy grafických symbolů, komunikační tabulky, komunikátor, PC s dotykovým monitorem, s upravenou klávesnicí a myší, programy a aplikace pro alternativní komunikaci apod.), • Pomůcky využívané v rehabilitační tělesné výchově (např. balanční míče a povrchy, koloběžky, trojkola apod.), • Pomůcky používané v rámci konceptu bazální stimulace. <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení a oslabení zrakového vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomůcky pro komunikaci a zpracování informací Pichtův psací stroj, dymokleště, Braillovský řádek, tiskárna reliéfních znaků pro nevidomé, PC se speciálním softwarem apod.), • Indikátory a měřicí přístroje s hlasovým výstupem (hodinky, budík, indikátor hladiny, světla, barev, teploměry pro měření, nejrůznější váhy, šablona na bankovky apod.), • Pomůcky pro podporu orientace (bílá hůl, akustické systémy pro snadnou orientaci, elektronická orientační pomůcka pro nevidomé a elektronická komunikační pomůcka pro nevidomé, hlasové popisovače pro nevidomé, šablona pro vlastnoruční podpis apod.), • Pomůcky pro tělesnou výchovu (např. tandemové kolo, ozvučené míče, běžecké lyže, bezpečnostní vesta s označením „nevidomý“ nebo „průvodce nevidomého“). <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení a s oslabením sluchového vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomůcky pro tvorbu upravených výukových materiálů (přetlumočení učebních textů do znakového jazyka) – videokamera, programy pro úpravu videozáznamů
---	--	--	---

<p style="text-align: center;">2. Pomůcky, speciální učebnice, speciální didaktické pomůcky a spotřební materiál</p>	<p style="text-align: center;">4.2.2</p>	<p style="text-align: center;">Kompenzační pomůcky</p>	<p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení a závažného onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • Speciální židle pro žáky s nestabilním sedem • Pomůcky pro relaxaci a možnost změny polohy těla (bazén s relaxačními míčky polohovací pytel, antidekubitní podložky a podložky apod.), • Speciální pomůcky k sebeobsluze (speciální talíře, pítka, příbory, nástavce na WC apod.) • Přenosné stojany pro práci na lavici • Pomůcky pro rozvoj a kompenzaci narušených motorických schopností • Pomůcky k ovládní PC (dotykový monitor, uzpůsobené ovladače k ovládní rukou, ústy, hlasem apod., alternativní klávesnice) • Pomůcky využívané v rehabilitační tělesné výchově např. odrážedlo, sportovní vozík, monoski, balanční míče a povrchy, trojkola, vybavení pro Boccia apod. <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikační tabulky • Různé druhy komunikátorů • Programy pro tvorbu pomůcek pro komunikaci • Speciální výukové programy • Komunikační knihy pro AAK <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu poruchy autistického spektra nebo vybraných psychických onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomůcky pro rozvoj manuálních dovedností (např. reálné předměty z různých materiálů, textilní didaktické hračky, skládačky, vkládačky, jednoduché konstrukční stavebnice, pískovnička, silikonová rehabilitační hmota apod.). • Pomůcky pro rozvoj komunikace (AAK) (např. zvukové hračky, maňásci, reálné předměty, dvourozměrné a trojrozměrné symboly, komunikační tabulky, • Komunikátory (jednovzkazový, vícevzkazový) • Fixační pomůcky (např. zátěžová deka, příkrývka) • Pomůcky pro úpravu prostoru (např. paraván, koberec, regály, poličky, skříňky) <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění:</p> <p style="text-align: center;">0</p>
---	--	--	---

<p>2. Pomůcky, speciální učebnice, speciální didaktické pomůcky a spotřební materiál</p>	4.2.3	Spotřební materiál		<ul style="list-style-type: none"> • Dynopáska, konturovací pasta, braillový papír, folie do kreslenky • Záznamový materiál a zařízení pro nahrávání tlumočení textů
<p>3. Úpravy obsahu vzdělávání</p>	4.3.1	Úprava školních výstupů		<ul style="list-style-type: none"> • Plánované vzdělávací cíle a výstupy respektují možnosti a schopnosti žáka. • U žáka s mentální retardací lze v souladu s doporučením školského poradenského zařízení uplatnit vzdělávání podle ŠVP (4P) zpracovaného dle RVP ZŠS – díl I.
	4.3.2	Úprava podmínek pro vykonání státní maturitní zkoušky, přijímacích a závěrečných zkoušek		Viz 2
<p>4. Hodnocení</p>	4.4.1	Úprava pravidel hodnocení výsledků vzdělávání vyžadující		Viz 2

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ V. STUPNĚ

<p>CHARAKTER PODPORY/ CÍLOVÁ SKUPINA</p>	<p>Použití podpůrného opatření v pátém stupni je podmíněno předchozím stanovením stupně podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb.</p> <p>Charakter vzdělávacích potřeb žáka v tomto stupni podpory vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení organizace, průběhu a obsahu vzdělávání, podporu rozvoje specifických schopností a dovedností a kompenzaci důsledků zdravotního postižení ve vzdělávání. Zásadní jsou možnosti žáka, charakter jeho znevýhodnění a jejich dopady do vzdělávání. Důležitá je úprava hodnocení. Podpora vzdělávání respektuje zdravotní stav a z něj vyplývající omezení.</p> <p>Žák vzdělávaný ve třídě běžné školy je vždy vzděláván podle IVP, žák ve třídě, oddělení či skupině školy samostatně zřízené podle zvláštního předpisu je vzděláván dle upraveného RVP (ŠVP).</p> <p>Průběžné vyhodnocování IVP je obligatorní součástí vzdělávání. Pro hodnocení přínosů IVP se využívají případové konference složené z pedagogů a dalších odborníků poskytujících žákovi služby (vzdělávací i další). Obsah učiva je vždy modifikován a zpravidla i výrazně redukován vzhledem ke vzdělávacím možnostem žáka.</p> <p>Při vzdělávání se využívají speciální učebnice, speciální didaktické pomůcky, pomůcky kompenzační a rehabilitační podle rozsahu ŠVP žáka a jim odpovídající potřeby podpůrných opatření. Ve většině případů je nutná rozsáhlejší úprava pracovního prostředí ve třídě (upravené pracovní místo).</p> <p>V případě potřeby je nutno využívat náhradní formy komunikace.</p> <p>Učební plán žáka je zpravidla doplněn o předměty speciálněpedagogické péče, na jejichž realizaci se v případě potřeby podílí externí odborník s příslušnou kvalifikací.</p> <p>Žák v tomto stupni podpory může ve stanovených případech využívat podporu asistenta pedagoga v rozsahu do 40 hodin týdně. V odůvodněných případech poskytuje asistent pedagoga podporu více žákům současně (sdílený asistent).</p> <p>Na vzdělávání žáka se může podílet další pedagogický pracovník (např. druhý pedagog) nebo další pracovníci poskytující podporu žákovi na základě zvláštních předpisů.</p>
---	--

Oblast	Číslo	Název	Normativ finanční náročnosti (v Kč)	Podrobné členění (v teziích vyhlášky je uvedeno formou příkladů)
1. Organizace výuky a modifikace vyučovacích metod a forem práce	5.1.1	Organizace výuky včetně úpravy prostředí		<ul style="list-style-type: none"> • Zpravidla individualizovaná výuka. • Výuka v jiném než školním prostředí.
	5.1.2	Modifikace vyučovacích metod a forem včetně přípravy na výuku		<ul style="list-style-type: none"> • Jsou využívány metody maximálně respektující možnosti, schopnosti a osobnostní charakteristiky žáka.
	5.1.3	Individuální a skupinová intervence		<ul style="list-style-type: none"> • Vysoce individualizovaná výuka, často v jiném než školním prostředí

<p style="text-align: center;">2. Pomůcky, speciální učebnice, speciální didaktické pomůcky a spotřební materiál</p>	5.2.1	Běžné a speciální didaktické pomůcky	<p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentální retardace nebo oslabení kognitivního výkonu Pomůcky uvedené v nižších stupních využitelné pro žáky s těžkým a hlubokým mentálním postižením.</p> <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení a s oslabením sluchového vnímání Pomůcky uvedené v nižších stupních modifikované dle souběžného postižení žáka</p> <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení a závažného onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upravené didaktické materiály a pomůcky uvedené v nižších stupních modifikované dle souběžného postižení žáka • Grafický tablet • Komunikační tabulky pro alternativní komunikaci • Komunikátory (jednovzkazové, vícevzkazové) • Programy a aplikace k alternativní komunikaci <p>Obrázkové (modifikované) klávesnice k PC</p> <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti</p> <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu poruchy autistického spektra nebo vybraných psychických onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomůcky k ovládání PC (dotykový monitor, uzpůsobené ovladače k ovládání rukou, ústy, hlasem apod., alternativní klávesnice) • Programy a aplikace pro mobilní elektronická zařízení <p>Individualizované podrobně rozpracované pomůcky pro rozvoj sebeobsluhy a pracovních dovedností (např. pracovní a procesuální schémata k převlékání, stolování, nakupování)</p> <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění: 0</p>
	5.2.2	Kompenzační pomůcky	<p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentální retardace nebo oslabení kognitivního výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Speciální vybavení místnosti pro psychorelaxaci (snoezelen např.vodní lůžko, světelné efekty, aparatura pro pouštění relaxační hudby, bílý pokoj apod.) • Pomůcky pro různé terapie - např. aromaterapie... • předměty s různými povrchy, trampolína, masážní podložka...

<p style="text-align: center;">2. Pomůcky, speciální učebnice, speciální didaktické pomůcky a spotřební materiál</p>	5.2.2	Kompenzační pomůcky	<p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení a oslabení zrakového vnímání Pomůcky uvedené v nižších stupních modifikované dle souběžného postižení žáka.</p> <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení a s oslabením sluchového vnímání Pomůcky využívané při komunikaci (AAK) (např. zvukové hračky, maňásci, trojrozměrné symboly mající hmatovou strukturu, fotografie, systémy grafických symbolů apod.) • Komunikační tabulky, komunikátor, PC s dotykovým monitorem, s upravenou klávesnicí a myší, mobilní zařízení (tablet apod.) Programy a aplikace pro alternativní komunikaci</p> <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení a závažného onemocnění • Zdravotnické lehátko • Polohovací lůžko • Pomůcky využívané se při komunikaci (AAK) (např. zvukové hračky, maňásci, trojrozměrné symboly mající hmatovou strukturu, fotografie, systémy grafických symbolů apod.) • Speciální vybavení místností pro psychorelaxaci – snoezelen (např. vodní lůžko, světelné efekty, aparatura pro pouštění relaxační hudby apod.) Pomůcky pro podpůrné terapie</p> <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti: 0</p> <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu poruchy autistického spektra nebo vybraných psychických onemocnění • Pro tuto cílovou skupinu žáků se používají tytéž materiály jako v nižším stupni podpory.</p> <p>Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění: 0</p>
	5.2.3	Spotřební materiál	<ul style="list-style-type: none"> • Jako v předchozím stupni, modifikované dle souběžného postižení
<p style="text-align: center;">3. Úprava obsahu vzdělávání</p>	5.3.1	Úprava školních výstupů	<ul style="list-style-type: none"> • U žáka s mentální retardací lze v souladu s doporučením školského poradenského zařízení uplatnit vzdělávání podle ŠVP (IVP) zpracovaného dle RVP ZŠS – díl II.

<p style="text-align: center;">3. Úprava obsahu vzdělávání</p>	<p style="text-align: center;">5.3.2</p>	<p style="text-align: center;">Úprava podmínek pro vykonání státní maturitní zkoušky, přijímacích a závěrečných zkoušek</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Žák v tomto stupni podpory zpravidla nevykonává tyto typy zkoušek.
<p style="text-align: center;">4. Hodnocení</p>	<p style="text-align: center;">5.4.1</p>	<p style="text-align: center;">Úprava pravidel hodnocení výsledků vzdělávání vyžadující</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Upřednostňování motivačního hodnocení.